

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации

Оксана Алексеевна Скоролупова,
вице-президент Института мобильных образовательных
систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному
образованию Госдумы, почетный работник общего
образования Российской Федерации

Москва, февраль 2018

Нормативная правовая база

Региональный
уровень

Федеральный
уровень

Российское
законодательство

Международное
законодательство

Инклюзивное образование

Инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, — в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку

Инклюзивное образование

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе

Международное законодательство

- Всеобщая Декларация прав человека
(принята Генеральной Ассамблеей ООН
от 10 декабря 1948 г.)

Международное законодательство

Часть 1 статьи 26. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого

Международное законодательство

- Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года)

Международное законодательство

Принцип 7. Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества

Международное законодательство

Принцип 5. Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния

Международное законодательство

- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята Генеральной конференцией Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки в культуре на ее одиннадцатой сессии 14 декабря 1960 года)

Международное законодательство

- Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц (принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20 декабря 1971 г.)

Международное законодательство

Часть 2. Умственно отсталое лицо имеет право на надлежащее медицинское обслуживание и лечение, а также право на **образование**, обучение, восстановление трудоспособности и покровительство, которые позволяют ему **развивать свои способности и максимальные возможности**

Международное законодательство

- Декларация о правах инвалидов (принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 года)

Международное законодательство

Часть 6. Инвалиды имеют право ... на образование, ремесленную профессиональную подготовку ..., которые позволяют им максимально проявить свои возможности и способности и ускорят процесс их социальной интеграции или реинтеграции

Международное законодательство

- Декларация
[Санбергская декларация]
(принята Всемирной конференцией,
посвященной действиям и стратегии в
области обучения, предупреждения
инвалидности и вовлечения инвалидов
в жизнь общества 7 ноября 1981 года,
Торремолинос, Испания)

Международное законодательство

- Статья 1. Каждый инвалид должен иметь возможность осуществлять свое **основное право на полный доступ к образованию**, профессиональной подготовке, культуре и информации

Международное законодательство

- Статья 4. Программы в области образования, культуры и связи, в которых будут участвовать инвалиды, должны составляться и осуществляться **в широких рамках процесса непрерывного образования**. В этой связи следует уделять больше внимания образовательным аспектам восстановления трудоспособности и профессиональной подготовки

Международное законодательство

- Статья 5. Для **максимального использования их способностей** на благо общества все лица, страдающие умственными или физическими недостатками, и особенно те из них, которые испытывают трудности в общении, должны иметь **доступ к программам в области образования, культуры и информации, учитывающим их специфические потребности**

Международное законодательство

- Статья 6. Программы в области образования, профессиональной подготовки, культуры и информации должны быть нацелены на **интеграцию инвалидов в нормальную рабочую и жизненную среду**. Такая интеграция должна начинаться как можно раньше в жизни человека. В этих целях инвалиды независимо от их положения должны получать соответствующее образование и профессиональную подготовку (в учреждениях, на дому, в школе и т. д.) на протяжении всего необходимого периода

Международное законодательство

- Статья 7. С целью сокращения числа умственных или физических недостатков и уменьшения их пагубных последствий правительства в сотрудничестве с неправительственными организациями несут ответственность за обеспечение их **раннего выявления** и соответствующего лечения. Должны быть разработаны **программы в области образования, охватывающие детей самого младшего возраста**, в которых важную роль играет информация и работа с родителями

Международное законодательство

- Статья 8. Должно быть расширено **участие семьи в образовании**, профессиональной подготовке, восстановлении трудоспособности и развитии всех инвалидов. Для выполнения своих функций в этой области семье должна предоставляться надлежащая помощь

Международное законодательство

- Статья 9. **Специалисты** в области образования и другие специалисты, несущие ответственность за программы в области образования, культуры и информации, должны также иметь необходимую **квалификацию**, для того чтобы заниматься специфическими проблемами и нуждами инвалидов. Поэтому их профессиональная подготовка должна учитывать это требование и регулярно совершенствоваться

Международное законодательство

- Статья 11. Для осуществления мероприятий в области образования и профессиональной подготовки инвалидов им должны предоставляться **необходимые помещения и оборудование**. С этой целью должны быть приняты все меры, чтобы необходимое оборудование могло изготавляться в самих развивающихся странах

Международное законодательство

- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 г.)

Международное законодательство

120. Государства-члены должны проводить политику, которая признает **право инвалидов иметь такие же возможности для получения образования, что и у других лиц**. Образование инвалидов должно по возможности проходить в рамках общей школьной системы. Ответственность за их обучение должна возлагаться на органы образования, и законы, касающиеся обязательного образования, должны распространяться на детей со всеми видами инвалидности, в том числе с самыми тяжелыми формами инвалидности

Международное законодательство

- Всемирная декларация об образовании для всех (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) (Джомтьен, Таиланд, 9 марта 1990)

Международное законодательство

- Потребности инвалидов в образовании заслуживают особого внимания. Необходимо принять меры по обеспечению равного доступа к образованию для всех категорий инвалидов как неотъемлемой части системы образования

Международное законодательство

- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года)

Международное законодательство

- Инвалиды являются членами общества и имеют право оставаться жить в своих общинах. Они должны получать поддержку, в которой они нуждаются, в рамках **обычных** систем здравоохранения, образования, занятости и социальных услуг

Международное законодательство

- Ответственность за образование инвалидов в интегрированных структурах следует возложить на органы общего образования. Следует обеспечить, чтобы вопросы, связанные с образованием инвалидов, являлись составной частью национального планирования в области образования, разработки учебных программ и организации учебного процесса.

Международное законодательство

- Обучение в обычных школах предполагает обеспечение услуг переводчиков и других надлежащих вспомогательных услуг. Следует обеспечить адекватный доступ и вспомогательные услуги, призванные удовлетворять нужды лиц с различными формами инвалидности

Международное законодательство

- Совместное обучение и общинные программы следует рассматривать как дополняющие элементы экономически эффективной системы обучения и профессиональной подготовки инвалидов. В рамках национальных программ, в основе которых лежат программы общин, следует поощрять общины использовать и развивать их ресурсы в целях обеспечения образования для инвалидов на месте

Международное законодательство

- В случаях, когда система общего школьного образования все еще не удовлетворяет адекватным образом потребностям всех инвалидов, можно предусмотреть **специальное обучение**. Оно должно быть направлено на подготовку учащихся к обучению в системе общего школьного образования. Качество такого обучения должно отвечать тем же стандартам и целям, что и обучение в системе общего образования, и должно быть тесно с ним связано

Международное законодательство

- Для учащихся-инвалидов следует как минимум выделять ту же долю ресурсов на образование, что и для учащихся, не являющихся инвалидами. Государствам следует стремиться к **постепенной интеграции специальных учебных заведений в систему общего образования**. Как известно, в настоящее время специальное обучение, возможно, является в ряде случаев наиболее приемлемой формой обучения некоторых учащихся-инвалидов

Международное законодательство

- «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (принята в Саламанке, Испания, 7-10 июня 1994 г.)
- Россия присоединилась

Международное законодательство

- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности
- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей

Международное законодательство

- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению **в обычных школах**, которые должны создать им **условия** на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей

Международное законодательство

- обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее **эффективным средством борьбы с дискриминационными взглядами**, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и в конечном счете рентабельность системы образования.

Международное законодательство

- «Дакарские рамки действий» (приняты Всемирным форумом по образованию в 2000 году)
- Россия присоединилась

Международное законодательство

- Конвенция о правах инвалидов
(принята резолюцией 61/106
Генеральной Ассамблеи ООН 13 декабря
2006 г.)

Международное законодательство

Статья 24. часть 1.

Государства-участники признают **право** инвалидов на **образование**. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают **инклюзивное образование** на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:

- a) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;
- b) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- c) к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества

Международное законодательство

Статья 24, часть 2

При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:

- a) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды — из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования
- b) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания

Международное законодательство

Статья 24, часть 2

При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:

- с) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности
- д) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения
- е) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки

Международное законодательство

- Конвенция о правах инвалидов
(принята резолюцией 61/106
Генеральной Ассамблеи ООН 13 декабря
2006 г.)
- Ратифицирована Россией в 2008 году

Российское законодательство

- Конституция Российской Федерации
(принята всенародным голосованием
12 декабря 1993 года)

Часть 1 статьи 43: Каждый имеет право
на образование

Российское законодательство

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ

- Статья 3.1. Российской Федерации не допускается **дискриминация** по признаку инвалидности. Для целей настоящего Федерального закона под дискриминацией по признаку инвалидности понимается **любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности**, целью либо результатом которых является **умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина** в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ

- Статья 19.Образование инвалидов

Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения.

Поддержка общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов направлена на:

- 1) осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
- 2) развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
- 3) интеграцию в общество

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ

- Статья 19.Образование инвалидов
Общее образование, профессиональное
образование и профессиональное
обучение инвалидов осуществляются в
соответствии с адаптированными
образовательными программами и
индивидуальными программами
реабилитации, абилитации инвалидов

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ

- Статья 19. Образование инвалидов

Инвалидам создаются необходимые условия для получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, в которых созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также в **отдельных** организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным** основным общеобразовательным программам

Нормативная правовая база

- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни общества
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения
- создание условий для освоения социальных навыков
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов

Нормативная правовая база

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Статья 2. Основные понятия

6. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

23. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- 27. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**
- 28. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

1. Обучающимся предоставляются академические права на: ...
- 2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико- педагогической коррекции
- 3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

3. Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют право:

8) присутствовать при обследовании детей ПМПК, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей

4. Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

3. Прием на обучение по ООП проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по **адаптированной** основной общеобразовательной программе **только с согласия родителей** (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание и условия организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

2. Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

3. Условия обучения, воспитания включают:

- использование специальных образовательных программ и методов
- специальных учебных пособий и дидактических материалов
- специальных технических средств обучения

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

3. Условия обучения, воспитания включают:

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- обеспечение доступа в здания организаций, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

**5. Организации, осуществляющие
образовательную деятельность, создаются для
глухих, слабослышащих, позднооглохших,
слепых, слабовидящих, с тяжелыми
нарушениями речи, с нарушениями опорно-
двигательного аппарата, с задержкой
психического развития, с умственной
отсталостью, с расстройствами
аутистического спектра, со сложными
дефектами и других обучающихся с ОВЗ**

Нормативная правовая база

- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы

Госпрограмма «Доступная среда»

- Приоритетное направление госполитики – создание условий для предоставления детям-инвалидам равного доступа к качественному образованию с учетом заключений ПМПК

Госпрограмма «Доступная среда»

Вопрос о выборе реабилитационного маршрута ребенка-инвалида, в том числе об определении формы и степени его инклюзии (интеграции) в образовательную среду, должен решаться ПМПК исходя, прежде всего, из потребностей, особенностей развития и возможностей самого ребенка, с непосредственным участием его родителей

Госпрограмма «Доступная среда»

Департамент считает необходимым обратить внимание на функционирование существующей сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений с учетом того, что для части детей более целесообразным является обучение в таком учреждении

Нормативная правовая база

- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»

Указ № 761

2. Основные задачи

Обеспечение в соответствии с международными стандартами **прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья** на воспитание в семьях, полноценное участие в общественной жизни, получение **качественного образования** всех уровней, квалифицированной медицинской помощи, охрану здоровья и реабилитацию, социализацию, юридическую и социальную защиту, профессиональную подготовку, доступную среду

Указ № 761

3. Меры, направленные на обеспечение доступности и качества образования

- Законодательное закрепление правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование)

Указ № 761

8. Ожидаемые результаты

Расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях

Нормативная правовая база

- Приказ Минобрнауки России
от 20 сентября 2013 г. № 1082
«Об утверждении Положения о
психолого-медицинско-педагогической
комиссии»

Нормативная правовая база

Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медицинско-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медицинско-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций

Нормативная правовая база

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384

ФГОС ДО

1.3. В Стандарте учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – **особые образовательные потребности**), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС ДО

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- обеспечения **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей
(в том числе **ограниченных возможностей здоровья**)

ФГОС ДО

2.11.2 Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу (в содержательный раздел), если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС ДО

Данный раздел должен содержать **специальные условия** для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе **механизмы адаптации** Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития

ФГОС ДО

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей

ФГОС ДО

3.2.2. Для получения без **дискrimинации** качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ

ФГОС ДО

2.2. Структурные подразделения в одной Организации (далее – Группы) могут реализовывать разные Программы

2.5. Организация может разрабатывать и реализовывать в Группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного и продлённого дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных Групп

Нормативная правовая база

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г., регистрационный № 30038

Порядок организации

- В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ
- В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, **адаптированной** для детей с ОВЗ

Порядок организации

19. В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ОВЗ организацией обеспечивается:

- 1) для детей с ОВЗ по зрению: присутствие ассистента, обеспечение альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы
- 2) для детей с ОВЗ по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
- 3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в помещения и к оборудованию

Нормативная правовая база

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

ПООП

- В группах комбинированной направленности существуют **две программы**. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется **адаптированная** образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования

Порядок организации

- В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ
- В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, **адаптированной** для детей с ОВЗ



Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

23) индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Нормативная правовая база

- Примерная адаптированная ООП до детей с тяжелыми нарушениями речи
- Примерная адаптированная ООП до детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального УМО по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17)

Нормативная правовая база

- Примерная адаптированная ООП до детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Примерная адаптированная ООП до детей с амблиопией и косоглазием (одобрена решением федерального УМО по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17)

Нормативная правовая база

- Примерная адаптированная ООП до слабовидящих детей
- Примерная адаптированная ООП до слепых детей (одобрена решением федерального УМО по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17)

Нормативная правовая база

- Примерная адаптированная ООП до детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального УМО по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17)

Нормативная правовая база

- САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача от 15 мая 2013 г. № 26)

САНПИН 2.4.1.3049-13

1.12. В дошкольных образовательных организациях комплектование групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности:

а) до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья

САНПИН 2.4.1.3049-13

б) старше 3 лет:

- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;
- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития

«Образование для всех»

- Фундаментальный принцип «образование для всех» состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться.
- **Основополагающий принцип инклюзивного образования – *все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющихся на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.***
- Адресатами инклюзивного образования являются люди с ограниченными возможностями здоровья ?

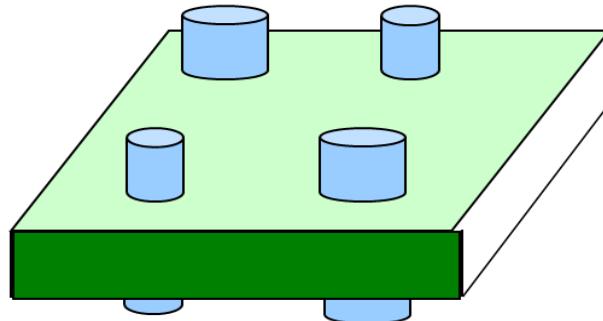
ИНКЛЮЗИВНОЕ (включающее) ОБРАЗОВАНИЕ

- это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками
- **Инклюзия** означает **раскрытие каждого ученика** с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его возможностям
- **Инклюзия** учитывает **потребности**, также как и **специальные условия и поддержку**, необходимые ученику и учителям для достижения успеха

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

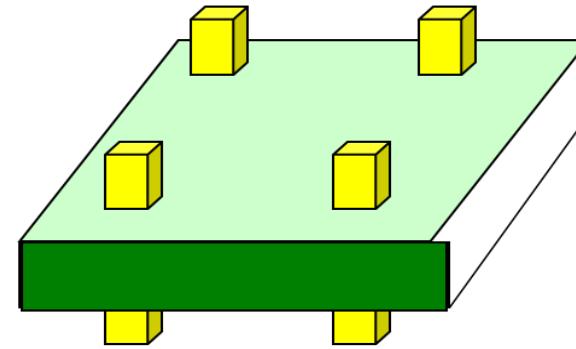
- Работает над улучшением образовательных структур, систем и методик для обеспечения потребностей всех детей
- Является частью большой стратегии по созданию общества, принимающего всех.
- Является динамичным процессом, который постоянно в развитии
- Признает, что все дети могут учиться

«Обычное» образование



- «Обычный» ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

Специальное образование



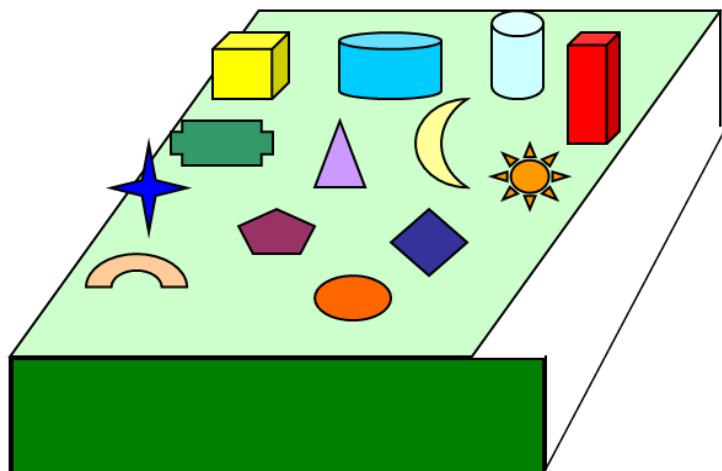
- Особый ребенок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы

Интегрированное образование



- **Адаптация ребенка к требованиям системы**
- **Превращение квадратных колышков в круглые**
- **Система остается неизменной**
- **Ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым**

Инклюзивное образование



- **Все дети разные**
- **Все дети могут учиться**
- **Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол**
- **Адаптация системы к потребностям ребенка**



www.mobiledu.ru

oskorolupova@gmail.com

Спасибо за внимание!