

# **Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации**

**Оксана Алексеевна Скоролупова,  
вице-президент Института мобильных образовательных  
систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному  
образованию Госдумы, почетный работник общего  
образования Российской Федерации**

Москва, февраль 2018

# Нормативная правовая база

Региональный  
уровень

Федеральный  
уровень

Российское  
законодательство

Международное  
законодательство

# Инклюзивное образование

**Инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, — в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку**

# Инклюзивное образование

**Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе**

## Международное законодательство

- Всеобщая Декларация прав человека  
(принята Генеральной Ассамблеей ООН  
от 10 декабря 1948 г.)

# Международное законодательство

**Часть 1 статьи 26.** Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого

## Международное законодательство

- Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года)

## Международное законодательство

**Принцип 7.** Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества



## Международное законодательство

**Принцип 5.** Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния

## Международное законодательство

- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята Генеральной конференцией Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки в культуры на ее одиннадцатой сессии 14 декабря 1960 года)

## Международное законодательство

- Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц (принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20 декабря 1971 г.)

## Международное законодательство

Часть 2. Умственно отсталое лицо имеет право на надлежащее медицинское обслуживание и лечение, а также право на **образование**, обучение, восстановление трудоспособности и покровительство, которые позволят ему **развивать свои способности и максимальные возможности**

## Международное законодательство

- Декларация о правах инвалидов (принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 года)

## Международное законодательство

Часть 6. Инвалиды имеют право ... на образование, ремесленную профессиональную подготовку ..., которые позволят им максимально проявить свои возможности и способности и ускорят процесс их социальной интеграции или реинтеграции

# Международное законодательство

- Декларация  
[Санбергская декларация]  
(принята Всемирной конференцией,  
посвященной действиям и стратегии в  
области обучения, предупреждения  
инвалидности и вовлечения инвалидов  
в жизнь общества 7 ноября 1981 года,  
Торремолинос, Испания)

## Международное законодательство

- Статья 1. Каждый инвалид должен иметь возможность осуществлять свое **основное право на полный доступ к образованию**, профессиональной подготовке, культуре и информации



## Международное законодательство

- Статья 4. Программы в области образования, культуры и связи, в которых будут участвовать инвалиды, должны составляться и осуществляться **в широких рамках процесса непрерывного образования.** В этой связи следует уделять больше внимания образовательным аспектам восстановления трудоспособности и профессиональной подготовки

## Международное законодательство

- Статья 5. Для **максимального использования их способностей** на благо общества все лица, страдающие умственными или физическими недостатками, и особенно те из них, которые испытывают трудности в общении, должны иметь **доступ к программам в области образования, культуры и информации, учитывающим их специфические потребности**

## Международное законодательство

- Статья 6. Программы в области образования, профессиональной подготовки, культуры и информации должны быть нацелены на **интеграцию инвалидов в нормальную рабочую и жизненную среду**. Такая интеграция должна начинаться как можно раньше в жизни человека. В этих целях инвалиды независимо от их положения должны получать соответствующее образование и профессиональную подготовку (в учреждениях, на дому, в школе и т. д.) на протяжении всего необходимого периода

## Международное законодательство

- Статья 7. С целью сокращения числа умственных или физических недостатков и уменьшения их пагубных последствий правительства в сотрудничестве с неправительственными организациями несут ответственность за обеспечение их **раннего выявления** и соответствующего лечения. Должны быть разработаны **программы в области образования, охватывающие детей самого младшего возраста**, в которых важную роль играет информация и работа с родителями

## Международное законодательство

- Статья 8. Должно быть расширено **участие семьи в образовании**, профессиональной подготовке, восстановлении трудоспособности и развитии всех инвалидов. Для выполнения своих функций в этой области семье должна предоставляться надлежащая помощь

## Международное законодательство

- Статья 9. **Специалисты** в области образования и другие специалисты, несущие ответственность за программы в области образования, культуры и информации, должны также иметь необходимую **квалификацию**, для того чтобы заниматься специфическими проблемами и нуждами инвалидов. Поэтому их профессиональная подготовка должна учитывать это требование и регулярно совершенствоваться

## Международное законодательство

- Статья 11. Для осуществления мероприятий в области образования и профессиональной подготовки инвалидов им должны предоставляться **необходимые помещения и оборудование**. С этой целью должны быть приняты все меры, чтобы необходимое оборудование могло изготавливаться в самих развивающихся странах

## Международное законодательство

- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 г.)



## Международное законодательство

120. Государства-члены должны проводить политику, которая признает **право инвалидов иметь такие же возможности для получения образования, что и у других лиц**. Образование инвалидов должно по возможности проходить в рамках общей школьной системы. Ответственность за их обучение должна возлагаться на органы образования, и законы, касающиеся обязательного образования, должны распространяться на детей со всеми видами инвалидности, в том числе с самыми тяжелыми формами инвалидности

## Международное законодательство

- Всемирная декларация об образовании для всех (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей)  
(Джомтьен, Таиланд, 9 марта 1990)

## Международное законодательство

- Потребности инвалидов в образовании заслуживают особого внимания. Необходимо принять меры по обеспечению равного доступа к образованию для всех категорий инвалидов как неотъемлемой части системы образования

## Международное законодательство

- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года)

## Международное законодательство

- Инвалиды являются членами общества и имеют право оставаться жить в своих общинах. Они должны получать поддержку, в которой они нуждаются, в рамках **обычных** систем здравоохранения, образования, занятости и социальных услуг

## Международное законодательство

- Ответственность за образование инвалидов в интегрированных структурах следует возложить на органы общего образования. Следует обеспечить, чтобы вопросы, связанные с образованием инвалидов, являлись составной частью национального планирования в области образования, разработки учебных программ и организации учебного процесса.

## Международное законодательство

- Обучение в обычных школах предполагает обеспечение услуг переводчиков и других надлежащих вспомогательных услуг. Следует обеспечить адекватный доступ и вспомогательные услуги, призванные удовлетворять нужды лиц с различными формами инвалидности

## Международное законодательство

- Совместное обучение и общинные программы следует рассматривать как дополняющие элементы экономически эффективной системы обучения и профессиональной подготовки инвалидов. В рамках национальных программ, в основе которых лежат программы общин, следует поощрять общины использовать и развивать их ресурсы в целях обеспечения образования для инвалидов на месте



## Международное законодательство

- В случаях, когда система общего школьного образования все еще не удовлетворяет адекватным образом потребностям всех инвалидов, можно предусмотреть **специальное обучение**. Оно должно быть направлено на подготовку учащихся к обучению в системе общего школьного образования. Качество такого обучения должно отвечать тем же стандартам и целям, что и обучение в системе общего образования, и должно быть тесно с ним связано

## Международное законодательство

- Для учащихся-инвалидов следует как минимум выделять ту же долю ресурсов на образование, что и для учащихся, не являющихся инвалидами. Государствам следует стремиться к **постепенной интеграции специальных учебных заведений в систему общего образования**. Как известно, в настоящее время специальное обучение, возможно, является в ряде случаев наиболее приемлемой формой обучения некоторых учащихся-инвалидов

## Международное законодательство

- «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (принята в Саламанке, Испания, 7-10 июня 1994 г.)
- Россия присоединилась

# Международное законодательство

- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности
- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей

## Международное законодательство

- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению **в обычных школах**, которые должны создать им **условия** на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей

## Международное законодательство

- обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее **эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями**, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и в конечном счете рентабельность системы образования.

## Международное законодательство

- «Дакарские рамки действий» (приняты Всемирным форумом по образованию в 2000 году)
- Россия присоединилась

## Международное законодательство

- Конвенция о правах инвалидов  
(принята резолюцией 61/106  
Генеральной Ассамблеи ООН 13 декабря  
2006 г.)



# Международное законодательство

Статья 24. часть 1.

Государства-участники признают **право** инвалидов на **образование**. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают **инклюзивное образование** на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:

- а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;
- б) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- с) к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества

# Международное законодательство

Статья 24, часть 2

При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:

- а) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды — из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования
- б) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания

# Международное законодательство

Статья 24, часть 2

При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:

- с) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности
- d) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения
- e) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки

## Международное законодательство

- Конвенция о правах инвалидов  
(принята резолюцией 61/106  
Генеральной Ассамблеи ООН 13 декабря  
2006 г.)
- Ратифицирована Россией в 2008 году

# Российское законодательство

- Конституция Российской Федерации  
(принята всенародным голосованием  
12 декабря 1993 года

Часть 1 статьи 43: Каждый имеет право  
на образование

# Российское законодательство

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

# Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ

- Статья 3.1. Российской Федерации не допускается **дискриминация** по признаку инвалидности. Для целей настоящего Федерального закона под дискриминацией по признаку инвалидности понимается **любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности**, целью либо результатом которых является **умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина** в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области

# Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ

- Статья 19. Образование инвалидов

Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения.

Поддержка общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов направлена на:

- 1) осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
- 2) развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
- 3) интеграцию в общество



# Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ

- Статья 19. Образование инвалидов  
Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов

# Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ

- Статья 19. Образование инвалидов

Инвалидам создаются необходимые условия для получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, в которых созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также в **отдельных** организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным** основным общеобразовательным программам

# Нормативная правовая база

- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

# Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни общества
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения
- создание условий для освоения социальных навыков
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов

# Нормативная правовая база

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

# Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

## Статья 2. Основные понятия

**6.** Обучающийся с **ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

**23.** Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

# Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

**27.** Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

**28.** Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

# **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ**

## **Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования**

1. Обучающимся предоставляются академические права на: ...

2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико- педагогической коррекции

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами



# Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

**Статья 44.** Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

8) присутствовать при обследовании детей ПМПК, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования

# Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

## Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

3. Прием на обучение по ООП проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по **адаптированной** основной общеобразовательной программе **только с согласия родителей** (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК

# **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ**

**Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

1. Содержание и условия организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

# **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ**

## **Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

2. Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися

# **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ**

## **Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

**3. Условия обучения, воспитания включают:**

- использование специальных образовательных программ и методов
- специальных учебных пособий и дидактических материалов
- специальных технических средств обучения

# **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ**

## **Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

3. Условия обучения, воспитания включают:

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- обеспечение доступа в здания организаций, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

# **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ**

## **Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

# **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ**

**Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

**5. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, создаются для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ**



# Нормативная правовая база

- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы

## Госпрограмма «Доступная среда»

- Приоритетное направление госполитики – создание условий для предоставления детям-инвалидам равного доступа к качественному образованию с учетом заключений ПМПК

## Госпрограмма «Доступная среда»

Вопрос о выборе реабилитационного маршрута ребенка-инвалида, в том числе об определении формы и степени его инклюзии (интеграции) в образовательную среду, должен решаться ПМПК исходя, прежде всего, из потребностей, особенностей развития и возможностей самого ребенка, с непосредственным участием его родителей

## Госпрограмма «Доступная среда»

Департамент считает необходимым обратить внимание на функционирование существующей сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений с учетом того, что для части детей более целесообразным является обучение в таком учреждении

# Нормативная правовая база

- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»

# Указ № 761

## 2. Основные задачи

Обеспечение в соответствии с международными стандартами **прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья** на воспитание в семьях, полноценное участие в общественной жизни, получение **качественного образования** всех уровней, квалифицированной медицинской помощи, охрану здоровья и реабилитацию, социализацию, юридическую и социальную защиту, профессиональную подготовку, доступную среду

## Указ № 761

3. Меры, направленные на обеспечение доступности и качества образования

- Законодательное закрепление правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование)

## Указ № 761

### 8. Ожидаемые результаты

Расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях



# Нормативная правовая база

- Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

# Нормативная правовая база

Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций

# Нормативная правовая база

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

# ФГОС ДО

1.3. В Стандарте учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – **особые образовательные потребности**), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

# ФГОС ДО

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- обеспечения **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе **ограниченных возможностей здоровья**)

# ФГОС ДО

2.11.2 Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу (в содержательный раздел), если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья

# ФГОС ДО

Данный раздел должен содержать **специальные условия** для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе **механизмы адаптации** Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития

# ФГОС ДО

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей



## ФГОС ДО

3.2.2. Для получения без **дискриминации** качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ

# ФГОС ДО

2.2. Структурные подразделения в одной Организации (далее – Группы) могут реализовывать разные Программы

2.5. Организация может разрабатывать и реализовывать в Группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного и продлённого дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных Групп

# Нормативная правовая база

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г., регистрационный № 30038

# Порядок организации

- В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ
- В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, **адаптированной** для детей с ОВЗ

# Порядок организации

19. В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ОВЗ организацией обеспечивается:

- 1) для детей с ОВЗ по зрению: присутствие ассистента, обеспечение альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы
- 2) для детей с ОВЗ по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
- 3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в помещения и к оборудованию

# Нормативная правовая база

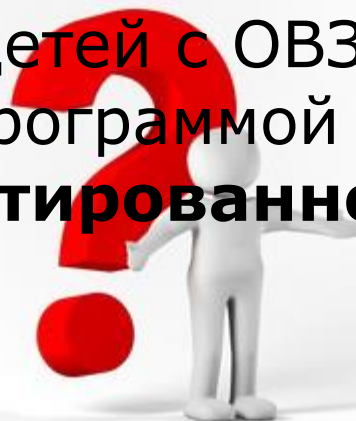
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

# ПООП

- В группах комбинированной направленности существуют **две программы**. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется **адаптированная** образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования

# Порядок организации

- В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ
- В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, **адаптированной** для детей с ОВЗ





## **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ**

23) индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

# Нормативная правовая база

- Примерная адаптированная ООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи
- Примерная адаптированная ООП ДО детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального УМО по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17)

# Нормативная правовая база

- Примерная адаптированная ООП ДО детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Примерная адаптированная ООП ДО детей с амблиопией и косоглазием (одобрена решением федерального УМО по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17)

# Нормативная правовая база

- Примерная адаптированная ООП ДО слабовидящих детей
- Примерная адаптированная ООП ДО слепых детей (одобрена решением федерального УМО по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17)

# Нормативная правовая база

- Примерная адаптированная ООП ДО детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального УМО по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17)

# Нормативная правовая база

- **СанПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача от 15 мая 2013 г. № 26)**

# САНПИН 2.4.1.3049-13

1.12. В дошкольных образовательных организациях комплектование групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности:

а) до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья

## САНПИН 2.4.1.3049-13

б) старше 3 лет:

- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;
- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития



# «Образование для всех»

- Фундаментальный принцип «образование для всех» состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться.
- **Основополагающий принцип** инклюзивного образования – ***все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющих на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.***
- Адресатами инклюзивного образования являются люди с ограниченными возможностями здоровья ?

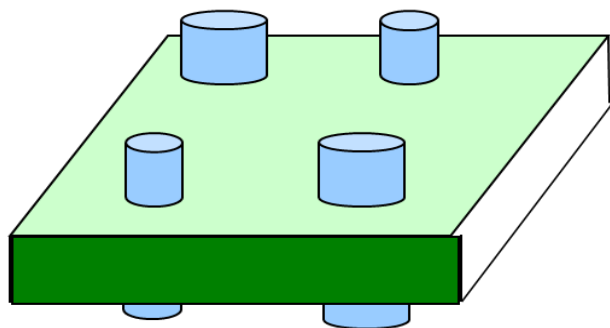
# ИНКЛЮЗИВНОЕ (включающее) ОБРАЗОВАНИЕ

- это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками
- **Инклюзия** означает **раскрытие каждого ученика** с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его возможностям
- **Инклюзия** учитывает **потребности**, также как и **специальные условия и поддержку**, необходимые ученику и учителям для достижения успеха

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

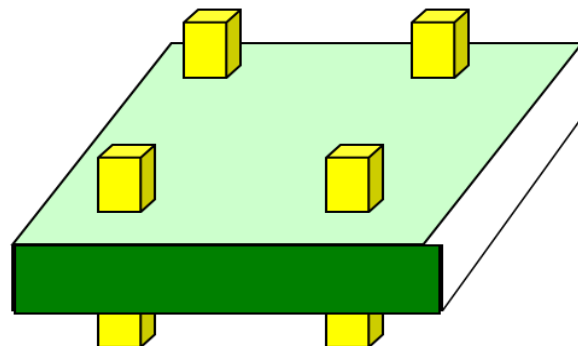
- Работает над улучшением образовательных структур, систем и методик для обеспечения потребностей всех детей
- Является частью большой стратегии по созданию общества, принимающего всех.
- Является динамичным процессом, который постоянно в развитии
- Признает, что все дети могут учиться

## «Обычное» образование



- «Обычный» ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

## Специальное образование



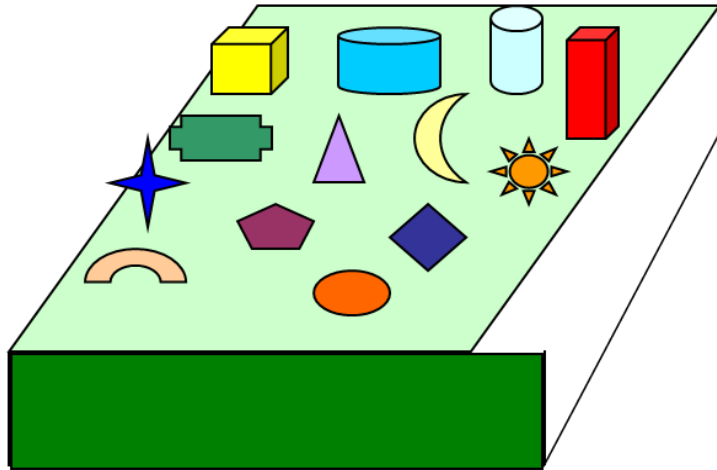
- Особый ребенок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы

# Интегрированное образование



- **Адаптация ребенка к требованиям системы**
- **Превращение квадратных колышков в круглые**
- **Система остается неизменной**
- **Ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым**

# Инклюзивное образование



- **Все дети разные**
- **Все дети могут учиться**
- **Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол**
- **Адаптация системы к потребностям ребенка**



**[www.mobiledu.ru](http://www.mobiledu.ru)**

**[oskorolupova@gmail.com](mailto:oskorolupova@gmail.com)**

**Спасибо за внимание!**